


Принято
на заседании РУМО
от 18 февраля 2016 года

Утверждаю:
Председатель регионального учебно-методического
объединения в системе общего образования КБР


Кумышева Р.М.
18 февраля 2016 года

Положение о методических разработках, заявляемых в РУМО

I. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает требования к содержанию, структуре и оформлению методических разработок, заявляемых в РУМО, а также критерии их оценки экспертами от РУМО.

2. Методическая разработка представляет собой синтез теоретической концепции, нормативно-правовой базы и практических процедур образовательной деятельности. Методическая разработка – это детальное описание реализации конкретной образовательной задачи педагогом-практиком, которое включает в себя правовое и теоретическое обоснование образовательной задачи и пошаговые инструкции по ее реализации.

3. Образовательная задача – это компонент образовательной деятельности с обозначением конкретных параметров образовательной ситуации и цели, достижение которой возможно при помощи данных параметров путем выполнения определенных образовательных действий. В качестве образовательной задачи могут выступать: конструирование урока, выполнение исследовательской работы, разработка программы, дидактических материалов, руководство самостоятельной работой обучающихся и т.д.

4. Методическая разработка может быть посвящена реализации:

- конкретного урока;
- серии уроков;
- темы учебной дисциплины;
- методики преподавания предмета;
- общей методики преподавания предметов;
- новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- условий преподавания предмета;
- курсовой работы;
- контрольной работы;
- лабораторной работы;
- самостоятельной работы;

- сочинения по конкретной дисциплине;
- тестовым заданиям;
- внеклассным мероприятиям и т.д.

II. Структура методической разработки

Титульный лист

Аннотация.

Оглавление.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

III. Основные требования к содержанию методических разработок

1. Титульный лист. В верхней части – полное название организации, на базе которой выполнена разработка, в средней части – название темы, вид материала (описание опыта, метод. разработка, программа), Ф.И.О. автора его должность. В нижней части – год и место создания работы.

2. В аннотации кратко описываются:

- проблема, которой посвящена методическая разработка,
- образовательная задача, которую она призвана решить,
- в какой сфере образования и для какого контингента пользователей может быть создана методическая разработка.

3. Оглавление. Указываются разделы работы: от введения до списка используемой литературы с точной нумерацией начала и окончания каждого раздела. Например: Введение ... 3-5. Раздел «Основная часть» может иметь сквозную нумерацию и нумерацию подразделов.

4. Введение включает в себя:

- теоретическое и методическое обоснование актуальности данной работы,
- обоснование необходимости в практических рекомендациях по рассматриваемой проблеме;
- цель методической разработки;
- задачи, решаемые данной методической разработкой;

– рекомендации по использованию данной методической разработки.

Под теоретическим и методическим обоснованием понимаются: значимость проблемы, разрабатываемой автором, степень разработанности данной проблематики в научно-педагогической и методической литературе.

5. Основная часть. В этом разделе подробно рассматриваются все вопросы, внесенные в оглавление. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

Основная часть может быть написана в виде непрерывного текста или может разделяться на главы и разделы в зависимости от содержания и предназначения работы.

В методической разработке применяются простые и целостные описания. *Простое описание* сводится к перечислению предлагаемых форм работы, методических приёмов, к оценке отношения автора к своему труду, своих личностных качеств и характеристике проведения учебно-воспитательного процесса, к представлению получаемых результатов различными количественными, но непедagogическими параметрами. Необходим синтез многочисленных сведений, полученных на предыдущих ступенях педагогической деятельности, в целостную систему, в конкретный методический опыт организации образовательной деятельности.

Целостное описание направлено на дальнейшее использование опыта и передачи его другим, на воспроизведение в новых условиях педагогической деятельности. При целостном описании необходимо из предлагаемого опыта вывести основную мысль – идею, принцип построения учебно-воспитательной практики, на которой основывается рассматриваемый опыт. При раскрытии сущности методического опыта необходимо показать, при каких условиях были достигнуты оптимальные результаты в обучении и воспитании, какие трудности были при его создании, предложить наилучшие варианты его творческого использования.

Очень важно описать творческие связи между педагогическими средствами воздействия и получаемыми результатами при определённых условиях. Именно такие зависимости и представляют собой по существу педагогические факты.

Целесообразно раскрыть систему средств, используемых в опыте для решения выделенных задач. При этом характеризуются:

- используемые формы учебных и внеучебных занятий,
- преобладающие виды деятельности (учебная, трудовая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, общение и т.д.)

- формы и приёмы организации деятельности, отработанные в опыте;
- приёмы стимулирования, контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

В центре внимания должно быть конструирование педагогической системы, форм, методов, технологии их использования в разнообразных условиях образовательной деятельности.

Описывая *педагогическую технологию*, надо отметить два момента:

1) *Последовательность действий* при осуществлении учебно-воспитательного процесса, вычленив:

а) подготовительный этап (осознание цели, изучение состояния, постановки задач, подбор средств, планирование);

б) этап непосредственной организации совместной с детьми деятельности.

в) этап подведения итогов, анализа, внесения коррективов в последующую деятельность.

2. *Последовательность применения* основных приёмов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Их место в целостной системе средств, применяемой в опыте.

Количество разделов в основной части работы может изменяться в зависимости от объема имеющегося материала и поставленной целью.

Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать направлению преподаваемой дисциплины.

Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

Ориентировать организацию образовательного процесса к широкому применению активных форм и методов обучения.

6. Заключение. Дается оценка результативности применения разработки в своей практической деятельности (анализ промежуточных или окончательных результатов), степени новизны применяемых в ней методических идей (что принёс педагог своего в данную педагогическую проблему), обоснование технологической разработки (возможность использования в массовой практике).

Подводятся итоги решения задач, поставленных во введении.

7. Список использованной литературы включает источники, которые использовались при составлении методической разработки. Список использованной литературы должен содержать не менее 10-15 названий. На все перечисленные в «Списке использованной литературы» источники возможны ссылки в основном тексте работы. Если разработка носит

только практический характер и не требует теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

8. Приложения содержат относящиеся к работе дополнительные материалы, которые усиливают или иллюстрируют важные стороны излагаемых вопросов. В качестве таких материалов могут быть даны примеры раздаточных карточек, опорных конспектов, схемы изложения учебных вопросов, фрагменты из конспектов открытых уроков, выдержки из авторских описаний лабораторных или демонстрационных работ и пр.

9. Требования к оформлению. Работа должна быть логически выдержана, в ней необходимо соблюдение единства стиля изложения и орфографической, синтаксической грамотности.

Работа должна быть выполнена на компьютере в текстовом редакторе Word . Шрифт текста 14 Times New Roman. Межстрочный интервал - полуторный.

Параметры страницы: поля сверху - 2 см; внизу – 2 см; справа – 1,5 см; слева – 3 см; абзац – 1,25 см.

Объем приложений не лимитируется, но их содержание должно соответствовать тексту, ссылки на них в тексте обязательны. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках. Пример: [5], где 5 это номер по порядку в списке использованной литературы.

В методической разработке можно использовать таблицы и рисунки. Их нумерация обычно проводится в пределах текущего раздела. Таблица должна иметь название и «шапку» с наименованием столбцов.

Общий объем методической разработки должен составлять не менее 10 листов компьютерного текста. Объем основного содержания – не двух третьих всей рукописи.

IV. Критерии оценки методической разработки

1. Актуальность: насколько тема разработки и ее содержание отвечают объективным требованиям к образовательной деятельности и содержанию образования.

2. Степень новизны основного содержания методической разработки:

а) обобщение собственного опыта педагога, полученного в практической деятельности на основе общепризнанных методов;

б) внедрение новаторских идей, сочетающих с собственным опытом реальную практику школы в режиме инновации исследовательского опыта и применения;

в) разработка и внедрение собственной методической идеи и её апробирование в порядке педагогического эксперимента.

3. Научная и правовая обоснованность методической разработки, её основной идеи: степень использования научно-педагогической и методической литературы, а также нормативно-правовых актов системы образования при её разработке.

4. Технологичность методической разработки, наличие алгоритма реализации, дающего возможность ее использования в массовой практике:

- а) использования преподавателем данного предмета,
- б) применения в преподавании разных предметов.

5. Эффективность применения методической разработки путем оценки достигнутых положительных результатов:

- а) периодический успех применения методической разработки, подтверждающий ее значимость и эффективность;
- б) система фактов, подтверждающих устойчивый успех;
- в) результаты входной и выходной диагностики параметров, на которые направлена методическая разработка.

Форма экспертного заключения по методической разработке

1. В заглавии экспертного заключения указываются:

- название и тип методической разработки;
- фамилия, имя, отчество разработчика или автора;
- полное название представляемой разработчиком или автором методической разработки организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Обоснование актуальности методической разработки с точки зрения разработанности в науке:

- соответствие задач методической разработки требованиям ФГОС,
- недостаток методической литературы по проблеме, решаемой методической разработкой;
- постановка задач, которые ранее не ставились и не решались в методической литературе;
- необходимость решения проблемы, вызванной процессами общественной жизни;
- привязка известной методики или технологии к конкретной дисциплине или конкретному контингенту обучающихся и т.д.

3. Обоснование научной и/или методической новизны заявленной методической разработки:

- проблема, решаемая методической разработкой, ставится впервые;
- по ранее поставленной проблеме предлагаются новые технологические и методические подходы;
- ранее применявшиеся методические и технологические подходы привязываются к новому контингенту;
- принципиально новые методические приемы обучения и воспитания;
- авторские (ранее не применявшиеся) организационные формы образовательной деятельности и т.д.

4. Определение соответствия методической разработки теоретическим требованиям к подобному опыту образовательной деятельности. Насколько полно охвачена теоретическая основа методической разработки, учтены ли признанные в науке теоретические концепции.

5. Определение соответствия содержания методической разработки ФГОС. Насколько методическая разработка соответствует обязательному минимуму содержания образования по дисциплине. Если разработка посвящено воспитательной проблеме, то насколько формируемые

воспитательные параметры соответствуют требованиям ФГОС к личности обучающегося.

6. Определение технологичности методической разработки, наличие или отсутствие алгоритма ее реализации.

7. Обоснование результативности методической разработки: наличие положительного опыта реализации у автора, наличие обоснования высокой вероятности успеха в результате применения методической разработки в виде ожидаемых параметров динамики обученности и воспитанности обучающихся.

8. Заключение формулируется как одна из альтернативных рекомендаций: 1) к изданию, 2) изданию и распространению, 3) к доработке с учетом замечаний, 4) к отклонению.